

# **EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**

## **DE ESI SI SE HABLA**

**Prof. Monica Batalla**  
**batalla.monica@yahoo.com.ar**  
**Prof. Soledad Pereyra**  
**solepereyra2004@gmail.com**



# MÓDULO GRUPAL.

- Marco teórico del Programa ESI: Ley Nacional Nro. 26.150.
- Normativa vigente que acompaña y fundamenta el Programa Nacional.
- Bases del enfoque transversal de la ESI.
- Importancia de la ESI en los diferentes niveles.-



«No hay que mezclar dogma con conocimiento. La ESI promueve ciudadanos libres, sujetos políticos con capacidad de elegir, con capacidad de cuestionar. La Educación Sexual Integral amplía el concepto, y no se basa en la genitalidad como ocurría hace 20 o 30 años»

Señaló la licenciada Alejandra Azpiroz, coordinadora del programa de aplicabilidad de ESI para la zona norte de Santa Cruz



# MARCO NORMATIVO

Principales normas en las que se encuadra el accionar del Programa ESI, teniendo en cuenta leyes internacionales y nacionales.

- 1948, Convención Universal sobre los Derechos Humanos (Internacional).
- 1966, Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (Internacional).
- 1976, Convención Americana sobre Derechos Humanos (Internacional).
- 1985, Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (Nacional).



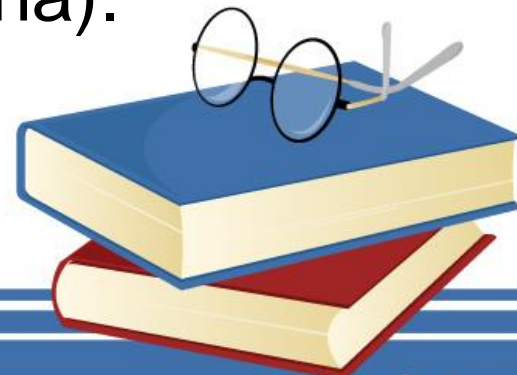
- 1989, Convención sobre los Derechos del Niño (Internacional).
- 1990, Ley Nacional Nro. 23.798 sobre SIDA (Argentina).
- 2000, Ley Nacional Nro. 25.273 sobre el Régimen de Inasistencias para las Alumnas Embarazadas (Argentina).
- 2003, Ley Nacional Nro. 25.673 sobre Salud Sexual y Procreación Responsable (Argentina).



- 2003, Modificación del Art. 1º Ley Nacional Nro. 25.808 sobre la Prohibición en Establecimientos de Educación Pública de Impedir la Prosecución Normal de los Estudios a Alumnas Embarazadas o Madres en Período de Lactancia (Argentina).
- 2005, Ley Nacional Nro. 26.061 sobre la Protección Integral de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes (Argentina).
- 2006, Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Internacional).



- **2006, Ley Nacional Nro. 26.150** (sancionada por el Congreso Nacional el 4 de octubre de 2006 y promulgada el 23 de octubre de 2006).
- 2006, Ley Nacional Nro. 26.206 de Educación Nacional (Argentina).
- **2008 Programa Nacional de Educación Sexual Integral**, del Ministerio de Educación de la Nación.-
- **2008 Lineamientos Curriculares para la Implementación de la ESI** (Argentina).



# PARA FINALIZAR...

- 2010, Ley Nacional Nro. 26.618 de Matrimonio Igualitario (Argentina).
- 2012, Ley Nacional Nro. 26.743 sobre Identidad de Género (Argentina).
- **2018 Anexo Resolución CFE 340/18**





# ESI... SI HABLAMOS

DE QUE SE TRATA	DE QUE NO SE TRATA
Programa Nacional con Impacto Provincial y Decisiones INSTITUCIONALES	Definiciones personales o familiares
Conocimientos CIENTÍFICOS basados en el cuerpo, las emociones y la construcción de las sexualidades.	Genitalidad, ni de sexo exclusivamente
Perspectiva Integral de Género y de Diversidad	Ideología de Género
Conocimientos que definan lo bueno y lo malo	Del Bien y del Mal desde el dogmatismo de Fe
Habilitar la palabra y la escucha en contextos de respeto	Exposiciones academicistas

Respetar los contextos sociales, culturales e institucionales	Invadir los contextos personales
Trabajar desde situaciones cotidianas para anticipar el bullying, la discriminación y el grooming	Exponer situaciones particulares
Brindar las herramientas para evitar todo tipo de abusos	Naturalizar en la cotidianeidad situaciones de abuso
Compartir la responsabilidad de educar de forma interinstitucional	Anular o correr a la familia en el proceso
Dar respuestas científicas a incertidumbres	Generar incertidumbres ante el desconocimiento conceptual



# ¿POR DÓNDE COMENZAMOS?

## SEXO BIOLÓGICO

Hace referencia a aspectos físicos objetivamente mensurables (cromosomas, pene, vagina, hormonas, etc).

## GÉNERO

Es una construcción social y cultural binaria, comúnmente asociada al sexo biológico. Es lo que la sociedad espera de varones y mujeres.

## IDENTIDAD DE GÉNERO

Es la vivencia del género tal como cada persona la siente, por lo que puede corresponder o no con el sexo con el que nació.

## EXPRESIÓN DE GÉNERO

Se vincula con cómo mostramos nuestro género al mundo, a través de nuestro nombre, cómo nos vestimos, nos comportamos, interactuamos, etc.

## ORIENTACIÓN SEXUAL

Es la atracción física, emocional, erótica y afectiva que sentimos hacia otra persona.



# LEY NACIONAL Nro. 26.150

## Programa Nacional ESI – Objetivos:

- a) Incorporar la Educación Sexual Integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas.
- b) Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral.



- c) Promover actitudes responsables ante la sexualidad.
- d) Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular.
- e) Procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres.



# Y EN LA PROVINCIA?

- Ley Nro. 3305/12 de Educación Provincial
- DISEÑOS CURRICULARES
- Programa Provincial ESI (relanzamiento mayo 2019)
- **Referente en la provincia:**

**Santa Cruz**

Pérez, Romina

[perez\\_romina@hotmail.com](mailto:perez_romina@hotmail.com)

[ainfanciayjuventud@yahoo.com.ar](mailto:ainfanciayjuventud@yahoo.com.ar)



# Actividad N°1

## Consigna a trabajar:

HACIA EL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN CUANDO TENEMOS QUE IMPLEMENTAR EL PROGRAMA ESI, DESDE LOS ACUERDOS QUE DEBEMOS REALIZAR EN LA SELECCIÓN DE CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS PARA SU ABORDAJE, CON QUÉ CERTEZAS E INCERTIDUMBRES NOS ENCONTRAMOS:

LES PEDIMOS QUE ESCRIBAN **CINCO** CERTEZAS Y **CINCO** INCERTIDUMBRES, QUE SEAN INSTITUCIONALES, NO DE ÍNDOLE PERSONAL O DE EXPERIENCIAS ÁULICAS.

CERTEZAS

INCERTIDUMBRES



## CERTEZAS

- .....

## INCERTIDUMBRES

- .....





# PUNTOS DE ENCUENTRO

## 1.El lugar de la educación sexual en clave personal

- **Habilitar** espacios de debate y reflexión en cada escuela donde poder expresarnos y ponernos de acuerdo en los aspectos fundamentales que tenemos que garantizar en relación a la ESI.
- **Diferenciar** nuestro propio proceso de formación y lo que le intentamos dar a los niños y niñas.-
- **Reconocer** que no es suficiente contar con ciertos saberes, sino también desarrollar la capacidad de acompañamiento, de reconocimiento del otro, de cuidar y de escuchar.
- Reconocernos como sujetos con tabúes



## 2.La escuela y la enseñanza de la Educación Sexual Integral en clave institucional

- **La organización de la vida Institucional cotidiana** *(todas aquellas regulaciones, rituales y prácticas que día a día constituyen la urdimbre de la vida escolar, que en diversos actos y escenarios transmiten saberes y reproducen visiones acerca de la sexualidad, de lo esperable, de lo permitido o prohibido en la escuela; a través del lenguaje utilizado y también del lenguaje corporal...de las expectativas de aprendizaje para alumnas y alumnos y de sus formas de accionar; de los vínculos establecidos entre las y los adolescentes, y con los adultos)*
- **Los Episodios que irrumpen en la vida escolar** *(¿cuáles son? y ¿cómo se abordan?)*
- **El Desarrollo Curricular** *(“Docentes y equipo de conducción deben pensar y decidir las formas de incluir los lineamientos curriculares de Educación Sexual Integral en los contenidos de las disciplinas o áreas)*



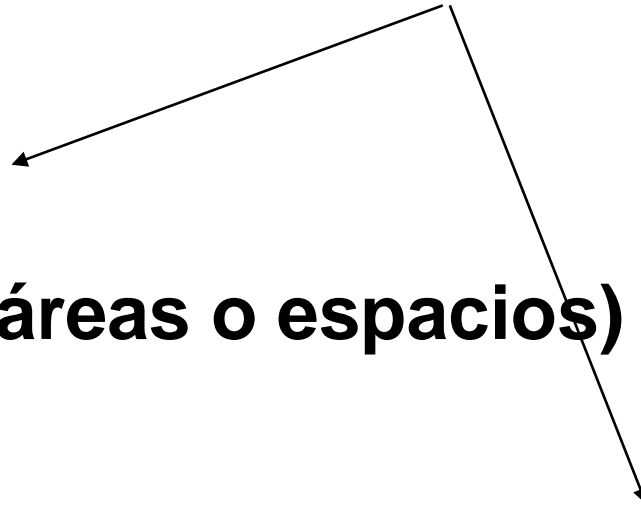
# 3.La escuela, las familias y la comunidad, en su relación con la ESI

- **Desarrollar estrategias de diálogo con las familias**, no sólo en lo referido a la ESI, sino también en temas vinculados al lugar de los adultos en lo concerniente al acompañamiento de niños, niñas y adolescentes en su crecimiento y desarrollo integral.
- **Promover una formación integral** que tenga en cuenta los derechos de las personas a hacer elecciones libres en un entorno basado en el respeto por sí mismos y por los demás.
- **Propiciar intervenciones respetuosas** de la intimidad y de las creencias de las personas, promoviendo el diálogo y el análisis crítico



# **E.S.I.**

## **Como**



**Transversal**  
**(en todas las áreas o espacios)**

**Herramienta**  
**(en un contexto socio-histórico)**



# HABLEMOS DE TRANSVERSALIDAD

En el **Nivel Inicial**, parte de un ***Proyecto institucional*** y la **transversalidad** puede estar dada por:

- La inclusión de los contenidos de ESI en las distintas áreas.
- Proyectos de sala realizados entre distintas áreas, sobre algún tema o eje de contenido de la ESI.
- Proyectos realizados entre salas de distintas edades sobre algún tema o eje de contenido de la ESI.



En el **Nivel Primario**, la **transversalidad** puede estar dada por:

- La inclusión de los contenidos de ESI en las distintas áreas. *En este caso los aportes de contenidos de cada área a través de los diferentes grados y/o ciclos ofrece una mirada multidimensional e integradora de la ESI.*

- Proyectos de aula realizados entre las distintas áreas, sobre algún tema o eje de contenido de la ESI

- Proyectos realizados por ciclos sobre algún tema o eje de contenido de la ESI.



**En el Nivel Medio, la transversalidad** puede darse a través de:

-La inclusión de los contenidos de ESI en las distintas asignaturas y áreas. *En este caso los aportes propios de cada disciplina o área curricular a lo largo de los distintos años permite ofrecer la mirada integradora de la ESI.*

-Proyectos al interior de un área curricular/departamental sobre algún tema o eje de contenido de la ESI.

-Proyectos entre asignaturas o materias de distintas áreas/departamentos, sobre algún tema o eje de contenido de la ESI.



# HABLEMOS DE HERRAMIENTA

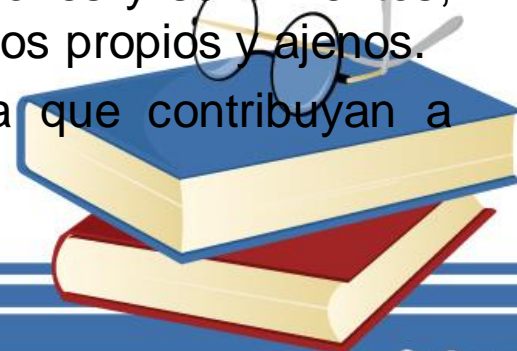
- Entiende a la persona como sujeto de derecho.
- Promueve respeto y relaciones igualitarias entre niños y niñas, jóvenes y adolescentes.
- Se basa en el respeto por la diversidad, el cuidado del cuerpo, la equidad de género y valoración de la afectividad.
- Brinda instrumentos para verbalizar sentimientos.
- Planteada desde una perspectiva social.
- Nos permite trabajar desde diversidad familiar, relaciones sociales que involucren el afecto, diferenciar la gente conocida de la desconocida y la construcción de la identidad y de la sexualidad de la mano con un proyecto de vida.
- Se analiza el contacto físico, el consentimiento, el amor, el compañerismo y la solidaridad





# Algunas cuestiones que la escuela podría promover:

- Generar climas institucionales en los que primen la confianza y la comunicación necesarias para hacer posible el diálogo entre adultos y niños/as o entre adultos y adolescentes sobre temas relacionados con sus necesidades, temores y preocupaciones en relación con su crecimiento.
- Brindar conocimientos pertinentes y científicamente validados relacionados con el crecimiento, desarrollo integral de la identidad y cuidado de la salud personal y colectiva, en forma gradual y adecuada a cada momento evolutivo.
- Respetar el derecho de niños, niñas y adolescentes a recibir información precisa y actualizada.
- Generar oportunidades para la interacción entre compañeros, en torno al aprendizaje de contenidos como así también a la resolución de conflictos, al intercambio de experiencias y a la expresión de emociones y sentimientos, promoviendo la comprensión y el respeto por los derechos propios y ajenos.
- Favorecer la adquisición de habilidades para la vida que contribuyan a optimizar la toma responsable de decisiones.



# Algunas cuestiones que la escuela podría evitar:

- Reproducir o legitimar cualquier forma de discriminación o estigmatización relacionada con el aspecto físico, la personalidad, la identidad sexual y la identidad cultural de las personas.
- Producir prácticas y discursos que promuevan normas contrarias a los derechos humanos.
- Invadir la intimidad con el pretexto de educar.
- Emitir juicios sobre la identidad sexual de las personas.-  
**no corresponde que la escuela imponga posiciones dogmáticas acerca de la vida sexual de las personas.**



# ¿CON QUÉ CONTAMOS Y QUÉ NOS FALTA?

- Identificar facilitadores y obstaculizadores
- Construir un mapa de actores institucionales que nos permitan visualizar las distintas relaciones
- Encontrar distintas estrategias que permitan sortear las dificultades y encontrar la mejor manera de alcanzar lo que nos proponemos

Planificación estratégico–situacional



# Planificación estratégico– situacional

- ¿Todos los docentes están desde un principio convencidos de la posibilidad y pertinencia de abordar el tema?
- ¿Todos se sienten preparados para hacerlo?
- ¿Contamos con los recursos necesarios?
- ¿Cómo consideramos en la planificación lo ya trabajado, con sus logros y dificultades detectadas?



# Perspectivas de abordaje de los contenidos de la Educación Sexual Integral en la escuela

- Contar con un tiempo y un espacio para que ese contenido no quede reducido a un conjunto de partes.
- Requiere de un trabajo compartido y sincronizado para que tome consistencia y no se diluya en las «mejores intenciones».
- Resignificar los espacios de trabajo institucional como oportunidad para sentarse a planificar el quién y el cómo trabajar esta temática, partiendo de la realidad en la que está inmersa cada institución y teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales de los que dispone.





# Educación Sexual Integral

## ¿QUÉ SE ENSEÑA EN CADA NIVEL?

### NIVEL INICIAL

- Las partes externas del cuerpo humano.
- El vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales.
- Los procesos de gestación y nacimiento.
- La disposición de recibir y dar cariño.
- La confianza, la libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.
- La adquisición de pautas de cuidado y auto protección.
- Igualdad de oportunidades para niñas y niños en juegos.
- El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de los otros/as.
- Decir "no" frente a interacciones inadecuadas con otras personas adultas.
- No guardar secretos que los hacen sentir incómodos, mal o confundidos.

### NIVEL PRIMARIO

- El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.
- Los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración.
- Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.
- La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales.
- Las configuraciones familiares en distintas épocas y culturas.
- El análisis de los estereotipos corporales de belleza.
- La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.
- El embarazo: aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos.
- El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/as.
- La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.

### NIVEL SECUNDARIO

- El cuerpo que cambia, la autonomía y la construcción de la responsabilidad progresiva.
- Las distintas formas de ser joven según los contextos y las experiencias de vida.
- Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo.
- La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas.
- Reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad desde un abordaje crítico e integral.
- El embarazo no intencional en la adolescencia: los métodos anticonceptivos.
- La prevención de infecciones de transmisión sexual.
- Los marcos legales para el acceso a los servicios de salud sexual.
- El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos.
- La vulneración de derechos sexuales: La discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata.
- La violencia de género en la adolescencia.



# ALGUNAS CUESTIONES E INTERROGANTES PARA PENSAR EL TRABAJO INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL

- Diferencias entre trabajar **EN** la escuela y **CON** la escuela.
- Enfoque integral que incorpora múltiples dimensiones: afectivas, vinculares, culturales, sociales, espirituales, éticas, jurídicas; lo que permite incorporar una multiplicidad de instituciones del Estado que intervienen en : salud, desarrollo social, justicia, derechos humanos, seguridad, y muchas otras organizaciones de la sociedad civil.
- Trabajar intersectorialmente para cumplir funciones de orientación, acompañamiento y derivación a los organismos pertinentes a niños, niñas y adolescentes víctimas de maltrato infantil o de abuso sexual. **TRABAJO EN RED**



# **El trabajo interinstitucional debería:**

- Construir un protocolo de actuación ante problemáticas.
- Complementar conocimientos, experiencias y recursos.
- Elaborar procedimientos comunes para denuncias y derivación de casos.
- Acompañar al niño, la niña o el adolescente en forma interinstitucional.
- Abordar problemáticas locales en forma conjunta.





# Actividad N°2

Consigna a trabajar:

## DIBUJANDO NUESTRA VIDA

**Diseñar y dibujar la trayectoria de la vida de cada uno, registrando las personas y situaciones que en distintos momentos lo ayudaron a vivir más plenamente los cambios en su cuerpo, sus emociones y la construcción de su sexualidad.**



# A MODO DE CIERRE

- La idea consiste en tener una mirada estratégica que nos permita orientar nuestras acciones para ir generando las condiciones que nos permitan comenzar, continuar o profundizar el proceso de implementación de la ESI.



# MATERIALES DE ESI

***PRODUCIDOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL***

## **Láminas didácticas de ESI**

Láminas didácticas para inicial

Láminas didácticas para primaria

Láminas didácticas para secundaria

[www.me.gov.ar/me\\_prog/esi.html?mnx=inicial&mny=\\_laminas&carpeta=esi](http://www.me.gov.ar/me_prog/esi.html?mnx=inicial&mny=_laminas&carpeta=esi).

[www.me.gov.ar/me\\_prog/esi.html?mnx=primario&mny=\\_laminas&carpeta=esi](http://www.me.gov.ar/me_prog/esi.html?mnx=primario&mny=_laminas&carpeta=esi).

[www.me.gov.ar/me\\_prog/esi.html?mnx=sec&mny=\\_laminas&carpeta=esi](http://www.me.gov.ar/me_prog/esi.html?mnx=sec&mny=_laminas&carpeta=esi).

## **Cortos ESI del Canal Encuentro**

Sexualidad y escuela

Diversidad

Relaciones entre pares

Primera vez

Cuerpo

Sexualidad y derechos

Género

Sexualidad y genitalidad

ITS

Mitos

Nuevas familias

VIH

[www.youtube.com/watch?v=Qj3Izfi8zRQ](http://www.youtube.com/watch?v=Qj3Izfi8zRQ).

[www.youtube.com/watch?v=ckp-sv\\_YpbM](http://www.youtube.com/watch?v=ckp-sv_YpbM).

[www.youtube.com/watch?v=Vm3srHA-X6o](http://www.youtube.com/watch?v=Vm3srHA-X6o).

[www.youtube.com/watch?v=s7FKfBuVW5I](http://www.youtube.com/watch?v=s7FKfBuVW5I).

[www.youtube.com/watch?v=sr9BwHfQbog](http://www.youtube.com/watch?v=sr9BwHfQbog).

[www.youtube.com/watch?v=0IGgx8\\_R5MI](http://www.youtube.com/watch?v=0IGgx8_R5MI).

[www.youtube.com/watch?v=PVQOPLPkHLC](http://www.youtube.com/watch?v=PVQOPLPkHLC).

[www.youtube.com/watch?v=-e9r9Nz01sk](http://www.youtube.com/watch?v=-e9r9Nz01sk).

[www.youtube.com/watch?v=GTDWxNnUfwo](http://www.youtube.com/watch?v=GTDWxNnUfwo).

[www.youtube.com/watch?v=tvMeYDrYYVc](http://www.youtube.com/watch?v=tvMeYDrYYVc).

[www.youtube.com/watch?v=AjnLyQbqcNY](http://www.youtube.com/watch?v=AjnLyQbqcNY).

[www.youtube.com/watch?v=9-x\\_95Hnvyc](http://www.youtube.com/watch?v=9-x_95Hnvyc).



## **Cuadernos de ESI**

Cuaderno de ESI inicial

[www.me.gov.ar/me\\_prog/esi/doc/esi\\_inicial.pdf](http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_inicial.pdf).

Cuaderno de ESI primaria

[www.me.gov.ar/me\\_prog/esi/doc/esi\\_primaria.pdf](http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_primaria.pdf).

Cuaderno de ESI secundaria

[www.me.gov.ar/me\\_prog/esi/doc/esi\\_secundaria.pdf](http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_secundaria.pdf).

## **Materiales para familias**

Revista Educación Sexual Integral  
para Charlar en familia

<ftp://ftp.me.gov.ar/vs/EducacionSexualEnFamilia.pdf>.

Spot de la revista de ESI

[www.youtube.com/watch?v=DN6drIpDyf0](http://www.youtube.com/watch?v=DN6drIpDyf0).

## **Videos experiencias por niveles y modalidades**

ESI Nivel Inicial

[www.youtube.com/watch?v=dcogbSHxLM8](http://www.youtube.com/watch?v=dcogbSHxLM8).

ESI Educación Especial

[www.youtube.com/watch?v=j9QOPr1Zdl](http://www.youtube.com/watch?v=j9QOPr1Zdl).

ESI Educación Secundaria

[www.youtube.com/watch?v=pE30jWpl84M](http://www.youtube.com/watch?v=pE30jWpl84M).



# BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- PROGRAMA ESI: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi>
- LINEAMIENTOS CURRICULARES:  
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001659.pdf>
- RESOLUCION 340/18  
[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo\\_resolucion\\_cfe\\_340\\_18\\_0.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo_resolucion_cfe_340_18_0.pdf)
- [www.argentina.gob.ar/educacion/esi/normativa](http://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/normativa)
- [https://prezi.com/jhltcqknblldl/plexo-normativo-en-derechos-sexuales-yreproductivos/?utm\\_campaign=share&utm\\_medium=copy&webgl=0](https://prezi.com/jhltcqknblldl/plexo-normativo-en-derechos-sexuales-yreproductivos/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&webgl=0)



# ALGUNAS LECTURAS COMPLEMENTARIAS

- **Habr  lanzamiento del programa ESI para todos los niveles:**
- <https://laopinionaustral.com.ar/habra-lanzamiento-del-programa-esi-para-todos-los-niveles-en-zona-norte/>
- **La ESI, una herramienta para prevenir abusos en la infancia:**  
<https://redaccionrosario.com/2018/11/10/la-esi-una-herramienta-para-prevenir-abusos-en-la-infancia/>
- **La Lengua Degenerada:** [https://elgatoylajaja.com.ar/la-lengua-degenerada/?fbclid=IwAR0-svt3xXSOqnTFnHKQhTidQ9k2MxjeG9JI2NZo3-JwUpB--Kyzg\\_J4io](https://elgatoylajaja.com.ar/la-lengua-degenerada/?fbclid=IwAR0-svt3xXSOqnTFnHKQhTidQ9k2MxjeG9JI2NZo3-JwUpB--Kyzg_J4io)

